МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по реализации целостного образовательного процесса с применением ИКТ; выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирования отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизы отдельных электронных образовательных ресурсов; реализацию образовательных технологий на основе ИКТ.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 Практика, проводится на 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Теория и методика электронного обучения», «Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения», прохождению практики: «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- теоретические ос-новы и технологии организации учеб-но-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)

		языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей

		деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-3. Способен вести	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и	Профессиональный

совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты.	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часов, 4 недели)

Контактная работа 6,08 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 155,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	4,33	155,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	6,08	155,92

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часов, 4 недели)
Контактная работа 2,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 159,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1	159,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,75	155,92

Очная/заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики.	2 ч. 4 ч.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Информационно-проектировочный	*1*	3. Ознакомление с образовательным процессом подготовки бакалавров. 4. Знакомство с документацией: основами образовательными программами, планами учебной и научной работы кафедры, с рабочими планами по учебным дисциплинам, фондами оценочных средств. 5. Проектирование и разработка	5 ч. 5 ч. 10 ч.	Дневник Дневник

			содержания учебных дисциплин, разработка планов и конспектов практических и/или лабораторных занятий. 6. Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в образовательный процесс подготовки бакалавров.	 10 ч.	Дневник Дневник
3.	Проблемно-аналитический	*2*	7. Наблюдение и анализ разных форм организации образовательного процесса в вузе. 8. Подбор электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и мониторинга учебных достижений студентов бакалавриата.	10 ч. 15 ч.	Дневник Аннотации к ЭОР
4.	Организационно-деятельностный	*3-4*	9. Разработка электронных образовательных ресурсов. 10. Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами. 11. Самоанализ проведенных занятий. 12. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение.	46 20 5 5	Аннотации к ЭОР Дневник Самоанализ Анализ, Дневник
5.	Обобщающе-результативный	*4*	13. Представление конспекта зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. 14. Подготовка презентации электронных образовательных ресурсов, созданных и использованных в процессе практической деятельности. 15. Составление и оформление отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	10 5 5	Конспекты занятий Презентация ЭОР Отчет
6.	Заключительный этап		16. Участие в итоговой конференции по практике. 17. Сдача зачёта	4,75 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики магистранты используют навыки: анализа, конспектирования и

реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики магистранты разрабатывают план преподавательской деятельности, планы-конспекты занятий на основе различных (интерактивных) педагогических технологий и методик организации занятий. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

В процессе организации практики используется дистанционная форма консультации с научными руководителями, руководителем практики. Студенты используют компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для разработки ЭОР, предусмотренные программой практики. Совокупность способов проведения профессиональной деятельности в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе педагогической практики студенты выполняют все виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Примерное индивидуальное задание по практике приведено в Приложение 2 к рабочей программе практики. Требования к отчётным документам приведены в приложении 3 к рабочей программе практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики, включающий презентацию авторских ЭОР.

На проверку руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- дневник прохождения практики;
- аннотации к использованным на занятиях и/или рекомендованным для занятий электронным учебным ресурсам;
- анализ аудиторного занятия;
- самоанализ прохождения практики;
- конспекты проведенных контрольных занятий;
- презентация авторских электронных образовательных ресурсов;
- отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Выполнение индивидуального задания по практике (0-5 баллов); оформление дневника практики (0-10 баллов); создание аннотацией для электронных образовательных ресурсов (0-10 баллов); анализ посещенных уроков (0-5 баллов); самоанализ результативности практики (0-10 баллов); презентация авторских электронных образовательных ресурсов (0-20 баллов); качество отчета по результатам практики (0-10 баллов); проведение лабораторных (и/или практических) занятий со студентами, предоставление конспекта проведенного контрольного занятия (занятий) (0-30 баллов).

Очная/заочная форам обучения

Шкала оценки результатов прохождения студентами педагогической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с макетом и в полном варианте отражается в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302 . – ISBN 978-5-7638-2234-2. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Часть 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600. – ISBN 978-5-9907452-1-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.
4. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.
5. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 . – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.
7. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.
8. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги,

2012. - 77 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451 . – ISBN 978-5-504-00056-5. – Текст : электронный.

9. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 . – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.
10. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 . – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
11. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/

Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «19» февраля 2025 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 8 от «19» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
_____С.А. Зайцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии
в профессиональной деятельности

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической практике)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Подготовительный этап	Зачет с оценкой
Информационно-проектировочный				
2.	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Знакомство с документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами учебной и научной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
4.	Проектирование и разработка содержания учебных дисциплин в соответствии с исследуемой научной проблемой, разработка планов и конспектов практических и/или лабораторных занятий.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики	Зачет с оценкой
5.	Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в учебно-воспитательный процесс.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики	Зачет с оценкой
Проблемно-аналитический				
	Наблюдение и анализ разных форм организации обучения учащихся.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
	Подбор электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий, оценочных и	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Аннотации к ЭОР	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	тестовых материалов для мониторинга учебных достижений.			
	Разработка электронных образовательных ресурсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация ЭОР	Зачет с оценкой
	Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами бакалавриата.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики, конспекты занятий	Зачет с оценкой
	Самоанализ проведенных занятий.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Самоанализ	Зачет с оценкой
	Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Анализ	Зачет с оценкой
Обобщающе-результативный				
	Представление конспекта зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Конспект занятий	Зачет с оценкой
	Подготовка презентации электронных образовательных ресурсов, созданных и использованных в процессе практической деятельности.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация ЭОР	Зачет с оценкой
	Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Отчет по педпрактике	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Выступление	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аименована ано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1/1, 1/2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б1.В.01.02	Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением	1/2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.В.01.02	Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс, 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального	Знать: – типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения; – вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий

		взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: – вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1/1
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1/1
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1/1
Б1.В.02.01	Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности	1/1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2/3
Б1.В.03.02	Проектирование и разработка Web-портфолио	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1 курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс

Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1 курс
Б1.В.02.01	Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.02	Проектирование и разработка Web-портфолио	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события,	Знать: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; – основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – создавать благоприятную среду для межкультурного

		деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Нормативно-правовое регулирование в области образования	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций.	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно – целевые ориентиры современного воспитания	2/3
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Нормативно-правовое регулирование в области образования	1 курс

Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по

		планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1/1, 1/2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1/1, 1/2
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1/2
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.В.03.02	Проектирование и разработка Web-портфолио	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.03.02	Проектирование и разработка Web-портфолио	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический (Организация и осуществление образовательного процесса с использованием ИКТ)	ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникаци аим технологий в решении педагогических задач	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ; – программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе. Уметь: – оценивать пригодность и качество	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

		для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса; – использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; – самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. Владеть: – методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; – современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; – методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1/1
Б1.В.02.02	Информационная безопасность и защита информации	1/1
Б1.В.02.01	Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.В.01.02	Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением	1/2
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2/3
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2/3
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2/3
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в профессиональной деятельности	2/3
Б1.В.02.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования	2/3
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2/3
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.02	Информационная безопасность и защита информации	1 курс
Б1.В.02.01	Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.01.02	Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в профессиональной деятельности	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях	2 курс

	информатизации образования	
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и аименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический (Разработка элементов электронной информационно-образовательной среды организации)	ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных	Знать: – нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе; – принципы и методы разработки ЭОР. Уметь: – оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям; – создавать самостоятельно и успешно	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

		ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента. Владеть: – технологиями создания ЭОР; – навыками оценки качества ЭОР; – методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.02	Информационная безопасность и защита информации	1/1
Б1.В.02.01	Web-проектирование и Web-дизайн в	1/1

	профессиональной деятельности	
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2/3
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в профессиональной деятельности	2/3
Б1.В.02.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования	2/3
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2/3
Б1.В.03.02	Проектирование и разработка Web-портфолио	2/3
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Информационная безопасность и защита информации	1 курс
Б1.В.02.01	Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в профессиональной деятельности	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.02	Проектирование и разработка Web-портфолио	2 курс
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и аименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Научно-исследовательский (Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: – осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; – осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса. Владеть: – методами планирования эксперимента; – методами анализа данных для обработки результатов исследования; – эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

		выполнения профессиональных функций.	результатов эксперимента и его документирования.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1/1
Б1.В.04.02	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1/1
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1/1, 1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс 2 курс
Б1.В.04.02	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач	Код и	Код и	Планируемые	Основания

или задача профессио-нальной деятельности	наименование ПК	наименование индикатора достижения ПК	результаты обучения по ПК	включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный (Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для реализация образовательных потребностей обучающихся)	ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Знать: – особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, – особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся; – возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: – оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории; – применять дистанционные и электронные образовательные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			технологии для реализации образовательных маршрутов. Владеть: – приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации; – методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1/1
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б1.В.01.02	Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением	1/2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2/3
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в профессиональной деятельности	2/3
Б1.В.02.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования	2/3
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2/3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно – целевые ориентиры современного воспитания	2/3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	2/4

	работы	

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.01.02	Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в профессиональной деятельности	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике, педагогической практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого мероприятия подтвердить отметкой или оценкой руководителя практикой или научного руководителя.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
2	Своевременность сдачи, качество оформления
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
10	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Аннотации к ЭОР

Задание:
Составить и оформить аннотацию к электронным образовательным ресурсам в соответствии с требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
5	Количество ресурсов. 1 балла за каждый
2	Соответствие предмету, целям, задачам урока
1	Обоснованность использования (доказать, что результативность работы становится с ресурсом вше, чем без него)
1	Стиль изложения;
1	Структурированность текста и качество оформление.
10	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Анализ посещенных уроков

Задание:
Посетить и проанализировать минимум 5 занятий преподавателей кафедры по предложенному шаблону.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
1	Анализ целеполагания и структуры занятия
1	Анализ содержания учебного материала
1	Анализ деятельности преподавателя и учащихся на занятии
1	Анализ методов и методических приемов обучения
1	Анализ использования ИКТ на занятии
5	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Самоанализ результативности практики

Задание:
Проанализировать свою деятельность и приобретенные умения на педагогической практике по предложенному шаблону.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
2	Соответствие требованиям
2	Самостоятельность в написании
2	Точность формулировок
2	Логичность
2	Наличие рефлексии
10	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Презентация авторских ЭОР

Задание:
Представить разработанные электронные ресурсы для проведения занятий (уроков) во время практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
5	Количество ЭОР (1 за каждый)
5	Сложность и трудоемкость создания
3	Разнообразие ресурсов и технологий
2	Качество оформления
3	Практическая значимость
2	Наглядность презентации
20	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решил профессиональные задачи, продемонстрировал знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладел коммуникативными и организаторскими умениями. Характеристика с оценкой «отлично» с места прохождения практики.
5	Магистрант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, использовал для этого необходимые методические приемы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеет устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. Характеристика с оценкой «хорошо» с места прохождения практики.
3	Магистрант полностью выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; использовал трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установил необходимый контакт с коллегами и студентами; допускал незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. Характеристика с оценкой «удовлетворительно» с места прохождения практики.
0	Магистрант не полностью или некачественно выполнил программу практики; допускал существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушал трудовую дисциплину; не обнаружил умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНСПЕКТЫ КОНТРОЛЬНЫХ УРОКОВ

Задание:
Подготовить и провести 4-8 лабораторных (и/или практических) занятий со студентами, предоставить конспекты проведенного контрольного занятия (занятий).

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
1	аккуратность оформления
0 – 5 баллов за каждое подготовленное и проведенное занятие	Соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы занятия поставленным целям и рабочей программе дисциплины; организация взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности студентов; создание рабочей атмосферы занятия, рациональное использование ИКТ. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
0 – 10	Предоставление конспекта контрольного занятия (занятий). Соответствие конспекта занятия проведенному занятию. Оценка проведенного занятия преподавателем. Эстетичность и качество оформления в соответствии с требованиями.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Форма промежуточной аттестации по производственной , педагогической практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критериями оценки результатов прохождения практики валяются: выполнение индивидуального задания по практике (0-5 баллов); оформление дневника практики (0-10 баллов); создание аннотацией для электронных образовательных ресурсов (0-10 баллов); анализ посещенных уроков (0-5 баллов); самоанализ результативности практики (0-10 баллов); презентация авторских электронных образовательных ресурсов (0-20 баллов); проведение лабораторных (и/или практических) занятий со студентами, предоставление конспекта проведенного контрольного занятия (занятий) (0-30 баллов).

Очная/заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики (педагогической практики)

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. ***Примерное индивидуальное задание по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	*математико-технологический*
Курс, группа	
Направление подготовки	*44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль)	*Информационные технологии в профессиональной деятельности*
Форма обучения	*очная*

Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	162 часа (4 недели, 6 з.е.)
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики.	2 ч. 4 ч.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Информационно-проектировочный	*1*	3. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. 4. Знакомство с документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами учебной и научной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. 5. Проектирование и разработка содержания учебных дисциплин в соответствии с исследуемой научной проблемой, разработка планов и конспектов практических и/или лабораторных занятий. 6. Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в учебно-воспитательный процесс.	5 ч. 5 ч. 10 ч. 10 ч.	Дневник Дневник Дневник Дневник
3.	Проблемно-аналитический	*2*	7. Наблюдение и анализ разных форм организации обучения учащихся. 8. Подбор электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий, оценочных и тестовых материалов для мониторинга учебных достижений.	10 ч. 15 ч.	Дневник Аннотации к ЭОР
4.	Организационно-деятельностный	*3-4*	9. Разработка электронных образовательных ресурсов.	46	Аннотации к ЭОР

			10. Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами бакалавриата. 11. Самоанализ проведенных занятий. 12. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение.	20 5 5	Дневник Самоанализ Анализ, Дневник
5.	Обобщающе-результативный	*4*	13. Представление конспекта зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. 14. Подготовка презентации электронных образовательных ресурсов, созданных и использованных в процессе практической деятельности. 15. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	10 5 5	Конспекты занятий Презентация ЭОР Отчет
6.	Заключительный этап		16. Участие в итоговой конференции по практике. 17. Сдача зачёта	4,75 0,25	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики по математике

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	1 неделя
2	Аннотации к ЭОР	2-3 неделя
3	Анализ аудиторного занятия	2-3 неделя
4	Самоанализ	2-3 неделя
5	Конспекты занятий	2-3 неделя
6.	Презентация ЭОР	4 неделя
7.	Отчет по практике	4 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	2 балла – своевременность сдачи, качество оформления; 3 балла – отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 2 балла – отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике; 3 балла – оформление дневника практики в соответствии с

	установленными требованиями.
Аннотации к ЭОР	5 баллов – количество ресурсов. 1 балла за каждый; 2 балла – соответствие предмету, целям, задачам урока; 1 балл – обоснованность использования (доказать, что результативность работы становится с ресурсом вше, чем без него); 1 балл – стиль изложения; 1 балл – структурированность текста и качество оформление.
Анализ аудиторного занятия	1 балл – анализ целеполагания и структуры занятия; 1 балл – анализ содержания учебного материала; 1 балл – анализ деятельности преподавателя и учащихся на занятии; 1 балл – анализ методов и методических приемов обучения; 1 балл – анализ использования икт на занятии.
Самоанализ	2 балла – соответствие требованиям; 2 балла – самостоятельность в написании; 2 балла – точность формулировок; 2 балла – логичность; 2 балла – наличие рефлексии.
Проведение занятий со студентами, конспект контрольного занятия	0 – 5 баллов за каждое подготовленное и проведенное занятие (но не больше 20 баллов). Соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы занятия поставленным целям и рабочей программе дисциплины; организация взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности студентов; создание рабочей атмосферы занятия, рациональное использование ИКТ. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. 0 – 10 баллов. Предоставление конспекта контрольного занятия (занятий). Соответствие конспекта занятия проведенному занятию. Оценка проведенного занятия преподавателем. Эстетичность и качество оформления в соответствии с требованиями.
Презентация ЭОР	5 баллов – количество ЭОР (1 за каждый); 5 баллов – сложность и трудоемкость создания; 3 баллов – разнообразие ресурсов и технологий; 2 баллов – качество оформления; 3 баллов – практическая значимость; 2 баллов – наглядность презентации.
Отчет по практике	10 баллов: магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решил профессиональные задачи, продемонстрировал знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладел коммуникативными и организаторскими умениями. Характеристика с оценкой «отлично» с места прохождения практики. 5 баллов: магистрант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, использовал для этого необходимые методические приемы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеет

	устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. Характеристика с оценкой «хорошо» с места прохождения практики. 3 балла: магистрант полностью выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; использовал трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установил необходимый контакт с коллегами и студентами; допускал незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. Характеристика с оценкой «удовлетворительно» с места прохождения практики. 0 баллов: магистрант не полностью или некачественно выполнил программу практики; допускал существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушал трудовую дисциплину; не обнаружил умения взаимодействовать с коллегами и студентами.
Характеристика за практику	15 баллов – Оценка в характеристике за практику «отлично» 10 баллов – Оценка в характеристике за практику «хорошо» 5 баллов – Оценка в характеристике за практику «удовлетворительно»

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

Приложение 3. ***Требования к отчетной документации***

Подготовительный этап практики
ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванов Иван Иванович*
Факультет	*математико-технологический*
Курс, группа	*1 курс 4 группа*
Направление подготовки	*44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль)	*Информационные технологии в профессиональной деятельности*
Форма обучения	*очная*

Вид практики	производственная практика
Тип практики	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направленность практики (при наличии)	педагогическая
Форма проведения практики	Дискретная
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	4 недели, 6 з.е.
Сроки проведения практики	с 02.02.2020 по 12.04.2020
База практики	Кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Зайцева Светлана Анатольевна, зав. кафедрой
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	Завьялова Ольга Алексеевна, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах

1	До 10.02.2017	Информационно-проектировочный	Ознакомление с Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. о. Шуя	30
2	До 15.02.2017	Информационно-проектировочный	Проектирование и разработка содержания уроков по биологии, разработка планов и конспектов.	30
3	До 25.02.2017	Информационно-проектировочный	Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в учебно-воспитательный процесс.	30

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	1 неделя
2	Аннотации к ЭОР	2-3 неделя
3	Анализ аудиторного занятия	2-3 неделя
4	Самоанализ	2-3 неделя
5	Конспекты занятий	2-3 неделя
6.	Презентация ЭОР	4 неделя
7.	Отчет по практике	4 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	1. Отражение всех этапов прохождения практики по дням 2. Соответствие работы индивидуальному заданию по практике 3. Оформление в соответствии с установленными требованиями
Аннотации к ЭОР	1. Количество ресурсов; 2. Соответствие предмету, целям, задачам; 3. Обоснованность использования; 4. Стиль изложения; 5. Оформление.
Анализ аудиторного занятия	1. Анализ целеполагания 2. Анализ структуры занятия 3. Анализ содержания учебного материала 4. Анализ деятельности преподавателя на занятии 5. Анализ методов и методических приемов обучения

	6. Анализ деятельности субъектов образования на занятии 7. Анализ использования ИКТ на занятии
Самоанализ	1. Соответствие требованиям 2. Самостоятельность в написании 3. Точность формулировок 4. Логичность 5. Наличие рефлексии
Проведение занятий со студентами бакалавриата, конспекты занятий	1. Не менее четырех занятий 2. Соответствие требованиям 3. Самостоятельность в подготовке и проведении 4. Аргументированность применения ИКТ
Презентация ЭОР	1. Количество ЭОР 2. Сложность и трудоемкость создания 3. Разнообразие ресурсов и технологий 4. Качество оформления 5. Практическая значимость 6. Наглядность презентации
Отчет по практике	1. Выполнение всех заданий практики 2. Творческий подход к решению профессиональных задач 3. Владение методологией и технологией разработки и реализации учебных проектов 4. Проявление коммуникативных и организаторских умениями.

Информационно-проектировочный этап практики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого занятия, а также каждого посещенного занятия подтверждается подписью преподавателя кафедры, отвечающего за данную дисциплину. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)

Факультета _____

Курса, группы _____

Направление подготовки _____

_____

Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____

_____

20__г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

АНАЛИЗ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Психолого-педагогический анализ занятия– это процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления занятия, выяснение через это путей и причин формирования именно такого конечного результата занятия и соответствия последнего его триединой (образовательной, развивающей, воспитательной) цели. Умение осуществлять психолого-педагогический анализ выступает обязательным и неотъемлемым элементом профессиональной культуры педагога и является важнейшим средством стимулирования и творчества преподавателя в процессе самообразования, эффективным способом индивидуальной методической работы и именно оно лежит в основе обобщения и в определенной степени распространения передового и инновационного педагогического опыта.

В зависимости от места психолого-педагогического анализа занятия в профессиональной деятельности преподавателя выделяют текущий, предварительный и итоговый виды анализа.

Текущий анализ аудиторного занятия состоит в умении преподавателя по ходу занятия анализировать конкретную обстановку и принимать правильные педагогические решения одновременно с ведением занятия. Способность к текущему анализу занятия является проявлением высшего уровня профессиональной рефлексии. Для достижения этого уровня требуется регулярно проводить предварительный анализ (во время подготовки к занятию) и итоговый анализ уже проведенного занятия.

Предварительный анализ происходит на этапе подготовки к занятию при подборе учебного материала, адекватного целям занятия. Он позволяет преподавателю прогнозировать деятельность субъекта образования во время предполагаемого занятия и их поведение на основных этапах занятия, а также их реакцию на его содержание.

Итоговый анализ заключается в сопоставлении плана занятия с его реализацией. Он помогает выявить не только достоинства и недостатки занятия, но и осознать те факты, влияние которых не было учтено при подготовке к нему.

Составление письменного анализа занятия требует от магистранта соединения результатов текущего и итогового анализа. Основная цель этой работы – развитие собственной наблюдательности и рефлексии. Необходимо, чтобы магистрант научился руководствоваться в своей работе, в оценке ее успешности или неуспешности, в выборе необходимых корректировок не только эмоциональным переживанием успешности или неуспешности, но и пониманием того, что и почему достигает цели, а какие усилия оказываются неэффективными. Никакая цель не будет достигнута, если преподавателю не удалось вовлечь субъектов образования в совместную деятельность.

Анализ основных элементов занятия проводится в соответствии со структурой занятия и основными критериями.

Анализ целеполагания:

– полнота и комплексность определения целей занятия;

– правильность и обособленность определения образовательных, воспитательных, развивающих задач занятия, их связь с содержанием темы;

– формулировка и доведение целей до субъектов образования;

– оценка реальности выполнения задач на данном занятии;

– оценки дифференцирования задач работы в зависимости от уровня подготовленности субъектов образования.

Анализ структуры занятия:

– характеристика типа занятия (его обоснование);

– обоснование места данного занятия в системе занятий;

– логическая последовательность и взаимозависимость структурных компонентов занятия (восприятие, осознание, применение, обобщение и систематизация усвоенного);

– целесообразность и оптимальность распределения времени между компонентами занятия;

– дидактическая завершенность каждого структурного этапа занятия.

Анализ содержания учебного материала:

– соответствие содержания занятия федеральному государственному стандарту, программе, целям занятия;

– научный уровень излагаемого на занятии материала;

– генерализация содержания на основных идеях занятия (концентрация внимания на основных фактах, понятиях, закономерностях, законах в содержании материала);

– полнота, достоверность, доступность усваиваемого учебного материала;

– логика развертывания содержания учебного материала, связи между блоками содержания учебного материала;

– развивающее влияние учебного материала;

– воспитательная направленность содержания занятия.

Анализ деятельности преподавателя на занятии:

– виды и характер деятельности преподавателя на занятии (организационный, развивающий, информационный, аналитический и др.);

– содержательность, доступность, логичность изложения преподавателем учебного материала на занятии; информационная емкость занятия;

– соотношение заданий репродуктивного и творческого характера, адресуемых обучаемым; характер деятельности обучаемых, организуемой преподавателем;

– уровень требовательности преподавателя, психологический контакт с субъектами образования, характер общения и сотрудничества;

– анализ развивающей деятельности преподавателя (стимулирование познавательной деятельности, формирование компетенций, развитие индивидуальных способностей);

– речь преподавателя на занятии (словарный запас, точность и языковая правильность, выразительность и образность, работа по семантике новых терминов и понятий, дикция, эмоциональная окрашенность речи);

– педагогическая целесообразность использования ИКТ;

– рефлексивная деятельность преподавателя.

Анализ методов и методических приемов обучения:

– обоснованность и правильность выбора метода и методических приемов (их соответствие содержанию, целям занятия, уровню сформированности деятельности субъектов образования);

– разнообразие методов, используемых преподавателем на занятии, их комплексность, эффективность;

– методы и формы закрепления знаний и умений (первичное, понятийное, итоговое закрепление), их эффективность;

– методы контроля знаний и умений, уровня сформированности компетенций, их корректировка; методическая целесообразность применяемых методов и форм контроля (устный, письменный, практический, индивидуальный, групповой, фронтальный, тестовый, зачеты);

– методы и приемы, способствующие снятию психоэмоционального напряжения на занятии.

Анализ деятельности субъектов образования на занятии:

– общая оценка деятельности обучаемых на занятии; их активность, интерес, внимание, результативность на разных этапах образовательного процесса;

– целесообразность и эффективность применяемых видов деятельности;

– самостоятельная познавательная деятельность субъектов образования на занятии, характеристика ее эффективности;

– проявление на занятии общенаучных, специальных и интеллектуальных умений и навыков, их результативность;

– эффективность используемых форм деятельности субъектов образования (индивидуальных, групповых, фронтальных).

Анализ использования ИКТ на занятии:

– целесообразность и эффективность применяемых ИКТ в организации деятельности учащихся;

– общая оценка качества электронного образовательного ресурса;

– степень самостоятельности в разработке (адаптации) электронного образовательного ресурса;

– преимущества использования данного ресурса в сравнении с традиционными;

– выполнении норм САНПИНов при использовании средств ИКТ .

Анализ занятия завершается научно обоснованными выводами и рекомендациями, которые должны быть результатом научно обоснованного анализа, аргументированы, доказательны, конкретны и убедительны.

Организационно-деятельностный этап практики

АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ

Психолого-педагогическая экспертиза.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится позиционирование ОЭИ и его компонент по типу образовательного электронного издания или ресурса, уровню образования, типу и форме образовательного процесса, осуществляется оценка содержания и сценария средства информатизации, соответствия дидактическим, методическим и психологическим требованиям, использования специально разработанных педагогических методик применения и методической поддержки.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных изданий и ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, повышению результативности образования, оценка соответствия компонентов рассматриваемых образовательных электронных изданий и ресурсов психологическим принципам и требованиям (возрастным особенностям и интересам обучаемого, использования развивающих компонент в обучении, способов активизации познавательной активности), оценка соответствия принципам вариативности образования.

В ходе проверки выявляются:

- цели и область применения ОЭИ;
- педагогическая целесообразность эксплуатации ОЭИ в рамках планируемой методической системы обучения;
- методическая состоятельность;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования.

оценить степень соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям:

- научности,
- доступности,
- проблемности,
- наглядности,
- сознательности обучения,
- самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности обучения,
- прочности усвоения знаний,
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций,
- адаптивности,
- интерактивности,
- реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации,
- развития интеллектуального потенциала обучаемого,
- системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала,
- полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения,
- учет своеобразия и особенностей конкретной учебной дисциплины;
- учет специфики соответствующей науки;
- отражения системы научных понятий учебной дисциплины,

- предоставления возможности контролируемых тренировочных действий.

Дизайн-эргономическая экспертиза.

проводится оценка качества интерфейсных компонент образовательных электронных изданий и ресурсов, их соответствия единым эргономическим, эстетическим и здоровьесберегающим требованиям.

В ходе проверки выявляются:

- временные режимы работы образовательного электронного издания или ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям;
- характеристики используемого подхода к визуализации информации на экране монитора, цветовые характеристики, характеристики пространственного размещения информации, степень соответствия использованных подходов к визуализации подходам, общепринятым для данного класса средств информатизации;
- характеристики организации буквенно-цифровой символики и знаков на экране монитора;
- характеристики организации диалога (доступность для обучаемых, время реакции на ответ или управляющее воздействие, число вариантов и правдоподобность ответов в вопросах типа "меню", наличие инструкции или подсказки);
- характеристики звукового сопровождения (комфортность восприятия звуковой информации, удобство настройки звуковых характеристик, степень засоренности и оптимальность темпа звукового сопровождения);
- степень эстетичности компонент средства информатизации образования.

оценить следующие основные параметры образовательных электронных изданий и ресурсов:

- целесообразность, корректность и удобство использования клавиатуры, манипулятора "мышь", микрофона, сканера, принтера и других устройств;
- наличие и качество видеофрагментов, анимации, статических графических и фото изображений, шрифтового и рисованного текста;
- дружественность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и пр.);
- наличие однообразной, но контекстно-зависимой корректирующей реакции на смысловые ошибки;
- удобство и постоянство принципов навигации по содержательному наполнению ОЭИ;
- возможность и качество имитационного моделирования;
- наличие, эффективность и однообразность работы поисковой и справочной подсистем.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для проведения каждого рабочего и зачётного занятия студентом разрабатывается конспект занятия с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы занятия).

Схема-шаблон конспекта урока с развёрнутым методическим обоснованием

Тема занятия:

Тип занятия:

Характеристики группы студентов: курс, группа, направление подготовки и т.д.

Цели занятия:

I.Предметные:

Познавательные:

Практические:
II.Метапредметные:
III.Личностные:
Принципы обучения
Общедидактические:
Общеметодические:
Частнометодические:
Методы объяснения
Методы формирования и контроля знаний
Методы формирования и контроля умений
Формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии:
1.Фронтальная.
2.Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная (указать использованные формы).
Средства обучения
План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.
Литература и Интернет-ресурсы

ХОД Занятия

I. Организационный момент:

II.Проверка домашнего задания:

— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала
— Проверка письменной части домашнего задания
— Проверка терминов

III. Объяснение нового материала:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
Восприятие на основе повторения:
Понятийное восприятие:
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала:
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
3.Запоминание и воспроизведение новой информации:
4.Обучение умению применять полученные сведения на практике:

IV. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.
Задание:
.....
Цель упражнения (формулируется обучающимися в процессе обсуждения формулировки задания):
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца)

выполнения):
Организация проверки:.
Вопросы к обучающихся в заключение проверки:
Обобщающие выводы преподавателя по результатам проверки:

Упражнение № 2.

Задание:
Цель упражнения (формулируется обучающимся в процессе обсуждения формулировки задания):
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера выполнения):
Организация проверки:……..
Вопросы к обучающимся в заключение проверки:
Обобщающие выводы преподавателя по результатам проверки:

V. Итоги занятия:

Вопросы (задания) к группе студентов:

VI. Постановка домашнего задания:

VII. Рефлексия (познавательная или личностная):

Примечания:

1. Этапы занятия определяются в зависимости от вида занятия, темы, типа и целей занятия.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности, использования информационных технологий. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

САМОАНАЛИЗ

Магистранта_____
Кафедра_____
Курс_____группа_____
Направление подготовки_____

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды деятельности: _____

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: _____

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность: _____

Для создания проекта информатизации деятельности в образовательной организации применялись подходы, принципы, методы_____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель производственной практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению ИКТ в образовательный процесс вуза.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ

Характеристика каждого отдельного электронного ресурса делается отдельно по следующей схеме.

Технологическая характеристика:

- средства создания ЭОР: условия доступа к средствам разработки (лицензия, свободный доступ, демоверсия, …….)
- необходимые аппаратные и программные требования к использованию ЭОР (какая операционная система? Необходимость установки программного обеспечения, ….)
- возможность нормального функционирования средства в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими программами и ресурсами;
- корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;
- надежность, устойчивость в работоспособности, устойчивость к дефектам;
- наличие и качество защиты от несанкционированных действий;
- простота, надежность эксплуатации;
- дружественность работы инсталлятора (если наличие инсталлятора предусмотрено);
- работоспособность всех заявленных функций и возможностей ЭОР;
- скорость отклика на запросы пользователей.

Психолого-педагогическая характеристика:

- учебный предмет и тема, для которой создан ЭОР;
- цели и область применения ЭОР;
- педагогическая целесообразность эксплуатации ЭОР в рамках планируемой методической системы обучения;
- методическая состоятельность ЭОР;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования.